

# フォーラム小平

## 国・都との関係

議員 地方分権が進む中、国・都との関係をどう見直していくかが大切である。市長の基本的な姿勢として、国や都に対し提言や批判をどう展開していくか。市長 東京都市長会で要望を取りまとめた都知事あてに提出する方法を中心に意見を伝えていくが、地方分権推進による改革の

## 真鍋貞樹議員

趣旨を踏まえ、基礎自治体における自己決定・自己責任として、市としても必要に応じ積極的に国・都に発言していきたい。

## 新・長期総合計画、基本構想の準備と理念

議員 新・長期総合計画策定の際に、住民の意思を吸い上げていく方法論の開発を検討すべきで、特に白紙からの市民参加が大切と思うがどうか。

## 地域の教育力

議員 地域に開かれた学校といっても形式的なものになっていく嫌があり、地域の側も学校に開く人は固定化しているのが実態である。この状況をどう認識し、地域の教育力を創造していくか、見解は、

## 国民健康保険

議員 国保財政は破綻寸前であり、健全な保険財政と制度にしていくための真剣な議論と政策が求められている。具体的には、

# 公明党小平元気クラブ

## 桜田 誠議員

ファミリー・サポート・センターの設置を市としてファミリー・サポート・センターの設置を支援したい。市としてファミリー・サポート・センターの設置を支援したい。

## ファミリー・サポート・センターの設置

議員 市としてファミリー・サポート・センターの設置を支援したい。

## 近隣市ではどのくらい実施されているのか。

市長 多様な子育てのニーズにこたえらるとともに、家庭や地域での子育て機能の低下を防ぎ、地域における新しい「コミュニティ」づくりに役立つものとして期待されている事業と認識している。現在策定中の地域保健福祉計画の検討と並行しながら、検討を進めていきたい。

# 日本共産党市議団

## 木村まゆみ議員

東京都の福祉大後退から市民を守るべき

議員 都はシルバーバスの有料化など福祉10事業の切り捨てを行ってきた。今また直営の福祉施設の運営から全面撤退し、民間施設への人件費補助を廃止しようとしている。

どの施設にどのような影響が出るのか、具体的な金額は、

公的責任を放棄し、福祉分野にも市場原理を持ち込む都のやり方をどう考えるか

市長 児童養護施設むさしが丘学園等が施設改革の対象で補助の廃止で社会福祉法人運営の職員給与等に影響が懸念されるが金額は把握していない

福祉改革は必要と受けとめているが、急激な推進は憂慮しており、市町村の意見を聞きながら推進するよう要望している。

市単独でも30人以下学級の実施を

議員 小平市議会では国と都に對する少人数学級の実現を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

空き地状態になっている土地がどのくらいあるのか。

市内及び近隣市で国や都の土地を借りて、スポーツ施設に利用している場合があると聞くが、どのような状況か。

市長 千平方メートル以上土地を取得した後、2年を経過し、その後も住宅及び事業のために使用していない土地を遊休地とする。国有地は2か所2千3百92平方メートル、都営地は1か所千6百50平方メートル。また、財務省所有の物納された遊休地は4か

空き地状態になっている土地がどのくらいあるのか。

# 緑・生活者ネット

## 石川 紀議員

次の子育支援施設は、市民参加に時間をかけられないか。既存の地域センターにも児童館としての機能を整備できないか。

議員 市長の考える住民自治とは何か。自治力とは何か。自治基本条例を検討しているか。制定できないか。

# 住民自治を目指す

## 石川 紀議員

次の子育支援施設は、市民参加に時間をかけられないか。既存の地域センターにも児童館としての機能を整備できないか。

議員 市長の考える住民自治とは何か。自治力とは何か。自治基本条例を検討しているか。制定できないか。

# 教育環境の整備

## 石川 紀議員

就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。

議員 就学相談の基本方針が都から通知されたが、市の就学相談に違いは出てくるのか。障害のある小・中学生への介助員制度を確立し、必要に応じて財政支援を都に要望することが可能と考えるがどうか。

# 環境、「ミニミニ」重視の予算編成を

## 石川 紀議員

エネルギー消費の減少と自然エネルギーの導入の予算への反映についてどう考えるか。

議員 エネルギー消費の減少と自然エネルギーの導入の予算への反映についてどう考えるか。

# 空き店舗の活用など、町を

## 石川 紀議員

空き店舗の活用など、町を指導面でも工夫・改善していく

議員 空き店舗の活用など、町を指導面でも工夫・改善していく

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

# 市単独でも30人以下学級の実施を

## 石川 紀議員

市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。

議員 市単独でも30人以下学級の実施を求め、市長はどうか受けとめたか。