

①小平市立小・中学校の特別支援学級に在籍する児童・生徒及び保護者（300世帯程度）

関連する第二期（前期）計画の基本指針	テーマ	設問番号	設問項目（質問文については、わかりやすい表現となるように留意しながら、調査票作成時に文言を整理する。）	回答形式		
【保護者への質問】						
	基本情報	(1)	在籍学年	単一回答		
		(2)	子どもが各学級・教室で指導を受けていることで、良かったと感じているところ	複数回答		
		(3)	各学級・教室についての満足度	単一回答		
		(4)	小平市教育委員会の特別支援教育の推進や充実に向けた取組についての評価	単一回答		
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育について	(5)	学校において行われている交流及び共同学習の取組内容について知っているか	単一回答		
		(6)	交流及び共同学習の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答		
		(7)	学校は、交流及び共同学習を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答		
		(8)	学校において行われている交流及び共同学習を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答		
		(9)	学校において行われている副籍交流の取組内容について知っているか	単一回答		
		(10)	副籍交流の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答		
		(11)	学校は、副籍交流を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答		
		(12)	学校において行われている副籍交流を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答		
		(13)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答		
		(14)	「学校生活支援シート」を活用しているか	単一回答		
基本指針1 基本指針2	学校での支援体制について	(15)	「学校生活支援シート」の学校以外の機関への情報提供は十分行われていると感じるか	単一回答		
		(16)	「個別指導計画」に基づいた指導や支援が行われていると感じるか	単一回答		
		(17)	「学校生活支援シート」や「個別指導計画」の作成や活用について、保護者と学校間で十分に情報共有できていると感じるか	単一回答		
		(18)	「こげら就学支援シート」を活用しているか	単一回答		
		(19)	読み書きに困難のある児童・生徒に対する指導が充実しているか	単一回答		
		(20)	学校において、合理的配慮の理解・啓発の推進、対応ができているか	単一回答		
		(21)	ICT機器の拡充による学習支援ができているか	単一回答		
		基本指針1 基本指針2	学校と関係機関との連携について	(22)	学校以外で子どもの居場所となっている場所はあるか	複数回答
				(23)	学校と関係機関での連携や情報共有が図られているか	単一回答
				(24)	学校と関係機関で共有すべきと感じることはなにか	複数回答
基本指針3	相談先について	(25)	子どものことは誰に相談しているか	複数回答		
		(26)	保護者の相談先は十分であるか	単一回答		
		(27)	児童発達支援センターの認知度	単一回答		
		(28)	児童発達支援センターで子どもの発達について相談してみたいと思うか。	複数回答		
		(29)	特別支援教育を推進するにあたり、学校と児童発達支援センターの連携に期待するものは何か。	複数回答		
		(30)	自由意見	自由回答		
【児童・生徒への質問】						
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育について	(1)	交流及び共同学習を通じて互いを知ることができたと感じるか	単一回答		
		(2)	通常級と特別支援学校・支援級の児童・生徒と一緒に学習や交流をした中で、印象に残っていること	複数回答		
		(3)	副籍交流とはどのようなものか知っているか	単一回答		
		(4)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答		
基本指針1	学校での支援体制について	(5)	読むこと、書くことが難しいか。そのことに対して、先生は自分に合った方法で教えてくれるか	単一回答		
		(6)	学校で生活する上で、助けてほしいことはあるか。そのことに対して、先生は対応してくれているか	単一回答		
		(7)	ICT機器を使った授業はわかりやすいか	単一回答		
基本指針1	学校と関係機関との連携について	(8)	放課後に自宅以外で過ごしている場所はあるか	複数回答		
基本指針3	相談先について	(9)	学校で困りごとがあったときに、誰に相談するか	複数回答		
		(10)	自由意見	自由回答		

②特別支援教室及び難聴・言語障がい通級指導学級に在籍する児童・生徒及び保護者（700世帯程度）

関連する第二期 (前期)計画の 基本指針	テーマ	設問番号	設問項目（質問文については、わかりやすい表現となるように留意しながら、調査票作成時に文言を整理する。）	回答形式		
【保護者への質問】						
基本指針3	基本情報	(1)	在籍学年	単一回答		
		(2)	子どもが各学級・教室で指導を受けていることで、良かったと感じているところ	複数回答		
		(3)	各学級・教室についての満足度	単一回答		
		(4)	小平市教育委員会の特別支援教育の推進や充実に向けた取組についての評価	単一回答		
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育 について	(5)	学校において行われている交流及び共同学習の取組内容について知っているか	単一回答		
		(6)	交流及び共同学習の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答		
		(7)	学校は、交流及び共同学習を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答		
		(8)	学校において行われている交流及び共同学習を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答		
		(9)	学校において行われている副籍交流の取組内容について知っているか	単一回答		
		(10)	副籍交流の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答		
		(11)	学校は、副籍交流を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答		
		(12)	学校において行われている副籍交流を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答		
		(13)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答		
		(14)	「学校生活支援シート」を活用しているか	単一回答		
基本指針1 基本指針2	学校での支援体制について	(15)	「学校生活支援シート」の学校以外の機関への情報提供は十分行われていると感じるか	単一回答		
		(16)	「個別指導計画」に基づいた指導や支援が行われていると感じるか	単一回答		
		(17)	「学校生活支援シート」や「個別指導計画」の作成や活用について、保護者と学校間で十分に情報共有できていると感じるか	単一回答		
		(18)	「こげら就学支援シート」を活用しているか	単一回答		
		(19)	読み書きに困難のある児童・生徒に対する指導が充実しているか	単一回答		
		(20)	学校において、合理的配慮の理解・啓発の推進、対応ができていますか	単一回答		
		(21)	ICT機器の拡充による学習支援ができていますか	単一回答		
		基本指針1 基本指針2	学校と関係機関との連携について	(22)	学校以外で子どもの居場所となっている場所はあるか	複数回答
				(23)	学校と関係機関での連携や情報共有が図られているか	単一回答
				(24)	学校と関係機関で共有すべきと感じることはなにか	複数回答
基本指針3	相談先について			(25)	子どものことは誰に相談しているか	複数回答
		(26)	保護者の相談先は十分であるか	単一回答		
		(27)	児童発達支援センターの認知度	単一回答		
		(28)	児童発達支援センターで子どもの発達について相談してみたいと思うか。	複数回答		
		(29)	特別支援教育を推進するにあたり、学校と児童発達支援センターの連携に期待するものは何か。	複数回答		
		(30)	自由意見	自由回答		
【児童・生徒への質問】						
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育 について	(1)	交流及び共同学習を通じて互いを知ることができたと感じるか	単一回答		
		(2)	通常級と特別支援学校・支援級の児童・生徒と一緒に学習や交流をした中で、印象に残っていること	複数回答		
		(3)	副籍交流とはどのようなものか知っているか	単一回答		
		(4)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答		
基本指針1	学校での支援体制について	(5)	読むこと、書くことが難しいか。そのことに対して、先生は自分に合った方法で教えてくれるか	単一回答		
		(6)	学校で生活する上で、助けてほしいことはあるか。そのことに対して、先生は対応してくれているか	単一回答		
		(7)	ICT機器を使った授業はわかりやすいか	単一回答		
基本指針1	学校と関係機関との連携について	(8)	放課後に自宅以外で過ごしている場所はあるか	複数回答		
基本指針3	相談先について	(9)	学校で困りごとがあったときに、誰に相談するか	複数回答		
		(10)	自由意見	自由回答		

③通常の学級に在籍する児童・生徒の保護者（200名程度）

関連する第二期（前期）計画の基本指針	テーマ	設問番号	設問項目（質問文については、わかりやすい表現となるように留意しながら、調査票作成時に文言を整理する。）	回答形式
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育について	(1)	学校において行われている交流及び共同学習の取組内容について知っているか	単一回答
		(2)	交流及び共同学習の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答
		(3)	学校は、交流及び共同学習を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答
		(4)	学校において行われている交流及び共同学習を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答
		(5)	学校において行われている副籍交流の取組内容について知っているか	単一回答
		(6)	副籍交流の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答
		(7)	学校は、副籍交流を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答
		(8)	学校において行われている副籍交流を通じて、子どもたちの特別支援教育や障害に対する理解が深まったか	単一回答
		(9)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答
基本指針1	学校での支援体制について	(10)	読み書きに困難のある児童・生徒に対する指導が充実しているか	単一回答
		(11)	学校において、合理的配慮の理解・啓発の推進、対応ができていますか	単一回答
		(12)	ICT機器の拡充による学習支援ができていますか	単一回答
基本指針1 基本指針2	学校と関係機関との連携について	(13)	学校以外で子どもの居場所となっている場所はあるか	複数回答
		(14)	学校と関係機関での連携や情報共有が図られているか	単一回答
基本指針3	相談先について	(15)	学校と関係機関で共有すべきと感じることはなにか	複数回答
		(16)	子どものことは誰に相談しているか	複数回答
		(17)	保護者の相談先は十分であるか	単一回答
		(18)	児童発達支援センターの認知度	単一回答
		(19)	児童発達支援センターで子どもの発達について相談してみたいと思うか。	複数回答
		(20)	特別支援教育を推進するにあたり、学校と児童発達支援センターの連携に期待するものは何か。	複数回答
		(21)	自由意見	自由回答

④通常の学級に在籍する児童・生徒（200名程度）

関連する第二期（前期）計画の基本指針	テーマ	設問番号	設問項目（質問文については、わかりやすい表現となるように留意しながら、調査票作成時に文言を整理する。）	回答形式
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育について	(1)	交流及び共同学習を通じて互いを知ることができたと感じるか	単一回答
		(2)	通常級と特別支援学校・支援級の児童・生徒と一緒に学習や交流をした中で、印象に残っていること	複数回答
		(3)	副籍交流とはどのようなものか知っているか	単一回答
		(4)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答
基本指針1	学校での支援体制について	(5)	読むこと、書くことが難しいか。そのことに対して、先生は自分に合った方法で教えてくれるか	単一回答
		(6)	学校で生活する上で、助けてほしいことはあるか。そのことに対して、先生は対応してくれているか	単一回答
		(7)	ICT機器を使った授業はわかりやすいか	単一回答
基本指針1	学校と関係機関との連携について	(8)	放課後に自宅以外で過ごしている場所はあるか	複数回答
基本指針3	相談先について	(9)	学校で困りごとがあったときに、誰に相談するか	複数回答
		(10)	自由意見	自由回答

⑤市立小・中学校に在籍する教員（100名程度）

関連する第二期（前期）計画の基本指針	テーマ	設問番号	設問項目（質問文については、わかりやすい表現となるように留意しながら、調査票作成時に文言を整理する。）	回答形式
基本指針3	共生社会の実現に向けた教育について	(1)	交流及び共同学習の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答
		(2)	学校は、交流及び共同学習を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答
		(3)	副籍交流の取組について、学校からの情報発信は十分だと思うか	単一回答
		(4)	学校は、副籍交流を通して、人間関係を築く力を育てる教育を進めているか	単一回答
		(5)	障がいのある子とない子が同じ教室で学ぶために必要だと思うことはなにか	複数回答
基本指針1 基本指針2	学校での支援体制について	(6)	「学校生活支援シート」を活用しているか	単一回答
		(7)	「学校生活支援シート」の学校以外の機関への情報提供は十分行われていると感じるか	単一回答
		(8)	「個別指導計画」に基づいた指導や支援が行われていると感じるか	単一回答
		(9)	「学校生活支援シート」や「個別指導計画」の作成や活用について、保護者と学校間で十分に情報共有できていると感じるか	単一回答
		(10)	「こげら就学支援シート」を活用しているか	単一回答
		(11)	学校において、読み書きに困難のある児童・生徒に対する指導が充実しているか	単一回答
		(12)	読み書きに困難がある児童・生徒にどのような配慮を行っているか	複数回答
		(13)	学校において、合理的配慮の理解・啓発の推進、対応ができていますか	単一回答
		(14)	保護者や児童・生徒から合理的配慮の要望があったか	自由回答
		(15)	配慮した内容	自由回答
		(16)	ICT機器の拡充によりどのような学習支援を行っているか	自由回答
		(17)	特別支援教育を推進するにあたり、どのような研修が必要だと感じているか	複数回答
		基本指針2	学校と関係機関との連携について	(18)
(19)	放課後等デイサービスとの連携や情報共有の頻度			単一回答
(20)	放課後等デイサービスとの連携や情報共有の方法			複数回答
(21)	放課後等デイサービスと連携や情報共有する上での課題			複数回答
(22)	学校と関係機関での連携や情報共有が図られているか			単一回答
(23)	学校と関係機関で共有すべきと感じることはなにか			複数回答
(24)	児童発達支援センターの認知度			単一回答
(25)	特別支援教育を推進するにあたり、学校と児童発達支援センターの連携に期待するものは何か。			複数回答
基本指針3	相談先について	(26)	指導方法について悩んだ場合、誰に相談しているか	複数回答
		(27)	自由意見	自由回答